	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS **PROYECTO CURRICULAR**: TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL SYLLABUS	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

COORDINADOR: Carlos Andrés Vergara Tamayo.	
ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): **CATEDRA DE CONTEXTO AMBIENTAL** Obligatorio (X) : Básico ( ) Complementario ( ) Electivo ( ): Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )	**CÓDIGO: 2035** **No. DE CREDITOS:** 1 (Uno)
NUMERO DE ESTUDIANTES: 46, 92, 35, 18	**GRUPO:** 521,522, 523,524
TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRACTICO** [ ] **TEO-PRAC:** [ ]	
Alternativas metodológicas: *Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller (**X**), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*	

HORARIO		
DIA	**HORAS**	**SALON**
Miércoles (524)	**14:00 – 16:00**	**Auditorio**
Jueves (523)	**16:00 – 18:00**	**Sala Múltiple**
Sábados (522)	**10:00 – 12:00**	**Auditorio**
Sábados (521)	**12:00 – 14:00**	**Auditorio**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

El plan estratégico de desarrollo 2007 – 2016 de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas establece su compromiso con la sociedad colombiana para dar respuesta a sus necesidades de conocimiento, investigación y proyección social para lograr, entre otras cosas, un aprovechamiento sostenible del sistema ambiental a partir de una formación basada en valores, principios éticos y la construcción de una conciencia crítica en sus estudiantes. Las Cátedras en tanto espacio académico de naturaleza interdisciplinaria, son conjuntos de conferencias que abordan una determinada temática o problemática. Los profesores orientadores de las cátedras podrán estar asignados a diferentes Proyectos Curriculares, a diferentes Facultades e incluso, podrán ser Profesores o Conferencistas Externos. Las cátedras son reconocidas institucionalmente por el Consejo Académico y coordinadas por un Docente asignado por dicho Consejo (Acuerdo No 009 de Septiembre 12 de 2006. Consejo Académico de la Universidad Distrital).

Como respuesta a este compromiso la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales decidió incluir en los planes de estudios de sus programas académicos la ***cátedra de contexto ambiental*** como un espacio de carácter obligatorio. Está cátedra se establece como un escenario propicio

para el análisis y la discusión de temas como: la relación sociedad/naturaleza a partir de las diferentes problemáticas ambientales analizadas desde distintas concepciones del desarrollo, del sistemismo y la complejidad, como de enfoques pedagógico / didácticos.

El grupo de pensamiento ambiental de la Facultad, como líder de este proceso, presenta la siguiente propuesta de la cátedra a desarrollar durante el periodo académico 2010-1.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de una visión holística de los estudiantes, bajo la creación de criterios analíticos, frente a las distintas posturas que atañen a la problemática actual de la biodiversidad y el recurso hídrico a partir de un enfoque multidimensional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades descriptivas, analíticas, interpretativas y propositivas de los participantes en relación con la problemática de la biodiversidad y el recurso hídrico en el contexto nacional e internacional.
- Analizar las diferentes características de la relación Sociedad / Naturaleza y su impacto sobre las condiciones ecológicas de la biodiversidad y el recurso hídrico.
- Conocer las diferentes concepciones del desarrollo y sus implicaciones en la biodiversidad y asimismo sobre el recurso hídrico local.
- Articular las distintas dimensiones de la problemática de la conservación de la biodiversidad, construyendo colectivamente una propuesta descriptiva, analítica y propositiva desde elementos de transdisciplinariedad y diálogo de saberes.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Esta Cátedra se orienta principalmente a la formación de ***Competencias Ciudadanas****: entendidas ellas como un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.*

- *Competencias **cognitivas** (SABER): para la comprensión crítica de la problemática socio-ambiental global, nacional, local*: capacidad de reflexionar objetivamente sobre los modelos de comportamiento individuales y culturales vigentes en la sociedad.
- *Competencias **metodológicas** (SABER HACER): adquisición de habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos para la toma de decisiones y la realización de acciones relacionadas con la sostenibilidad:* creación o modificación de actitudes que los desarrollen y la permanente actualización de comportamientos que los apliquen;
- *Competencias **actitudinales** (SABER SER Y VALORAR):* capacidad de prever las consecuencias de las decisiones tomadas (pensamiento previsor); capacidad de desarrollar el sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de las propias decisiones y acciones.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

Temática general: **PROBLEMATICAS ACERCA DE LA CONSERVACIÓN Y GESTIÓN BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA Y LA GESTIÓN DEL RECURSO HÍDRICO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.**

Motivación:
Aprovechando el escenario de celebración del "Día Internacional de Acción por los Ríos" que se realiza todos los 14 de marzo, fecha en que la población se manifiesta en contra de las acciones y agentes que contaminan y se estimulan las acciones por la recuperación de los recursos hídricos lo que nos permite finalmente llegar a espacios de reflexión sobre la situación de las aguas del Río Bogotá haciendo público los avances y limitaciones. De otro lado, es evidente observar las amenazas que se ciernen sobre la biodiversidad a nivel mundial, a pesar de existir acuerdos internacionales de gran relevancia como el Convenio sobre Diversidad Biológica de las Naciones Unidas, ratificado por Colombia mediante la Ley 165 de 1994, país que tiene el reconocimiento internacional como megadiverso. Por biodiversidad entendemos: "la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas...", es de anotar adicionalmente que es éste el "Año internacional de la Diversidad Biológica", cuando Colombia participa con una gran diversidad biológica y cultural. Según el fondo de apoyo a la investigación Colombia Biodiversa: "Se estima que posee el 10% de la biodiversidad del planeta y en el país habitan cerca de 81 grupos indígenas. Es el primer país en riqueza de especies de aves (1850 especies), anfibios (669 especies) y posee gran riqueza de mamíferos (471 especies). Se estima que existen unas 40,000 especies de plantas, equivalentes al 15% de la diversidad mundial".

Síntesis Unidades Temáticas Multidimensionales

Unidad 1. **DIMENSION POLÍTICA**: Elementos sociales y culturales.

Unidad 2. DIMENSION ECONÓMICA: El enfoque económico**.**

Unidad 3. DIMENSION ECOLÓGICA: Elementos físicos y bióticos.

Unidad 4. EL ROL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Obedeciendo al enfoque holístico del presente curso, se desarrollarán simultáneamente las diferentes dimensiones durante toda la asignatura.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Para el desarrollo de la cátedra se plantea la metodología de conferencias magistrales y Talleres.

Cada tema se desarrollará en dos semanas, en la primera semana se hará la exposición del tema a través de una conferencia, un foro o una plenaria, el tiempo destinado para esta actividad será de una hora u hora y media. En esta sesión se asignarán 30 minutos para las preguntas del auditorio. En la segunda semana se realizará la discusión de los temas con el apoyo del grupo de pensamiento ambiental.

Los estudiantes realizarán una lectura obligatoria previa a la exposición de cada tema y tendrán una complementaria de libre lectura.

Magistral y Seminario – Taller: Actividades de aplicación de construcciones teóricas propuestas en seminario.

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Magistral y Taller	2	0	1	2	3	48	1,0

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

Las sesiones Magistrales y de Taller: Se centran alrededor de cituaciones problémicas para permitir la intersección de diferentes puntos de vista y de métodos de solución, así como para facilitar el encuentro de las diversas creencias y posiciones conceptuales. Los alumnos, fundamentan previamente las discusiones y en el momento de reunión y en torno a la presentación de diferentes docentes e invitados debaten, comparten y consensúan resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc. Las fases a desarrollar son: identificación del tema o problema, organización de grupos (y el relator en cada uno de ellos), desarrollo del tema (lectura de documentos y presentación de situaciones), implementación de la información (aportes de experiencias y puntos de vista), reafirmación de ideas y conceptos (reflexión y establecimiento de ideas centrales), aplicación práctica (situación para el cambio de actitudes), y evaluación (de la sesión, del proceso, y del material).

Para los docentes que sean conferencistas se asignarán dos horas lectivas y dos no lectivas dentro de su plan de trabajo.

Todos los docentes de la facultad estarán invitados a participar, tanto en el desarrollo de los temas como en las discusiones. También se espera contar con seis invitados, así como con dos profesores de las otras facultades de la Universidad.

Para las actividades logísticas de la cátedra se requiere el apoyo de dos monitores, que se encargarán de:

- Contactar a los expositores
- Controlar asistencia
- Tomar nota de la participación de los estudiantes
- Organización del material académico

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: En la programación del contenido aparecen citas de documentos que pueden ser usados para la preparación de las relatorías correspondientes, y que aparecen a continuación organizados en libros y artículos. (Para cada relatoría se acordará seleccionar un documento obligatorio y los demás serán optativos, esto se informará en su momento).

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

CEDE Universidad de los Andes (2000). Aproximación a las directrices de ordenamiento territorial para Bogotá y la región. Convenio interinstitucional Corporación Andina de Fomento-Departamento Administrativo de Planeación Distrital-CEDE Universidad de los Andes.

DONOSO, G. 2009. Deuda Ecológica. Impactos de la deuda externa en las comunidades y la naturaleza. Acción Ecológica: Alianza de los Pueblos del Sur Acreedores de Deuda Ecológica.

EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTA. El agua en la historia de Bogotá. Villegas Editores. Bogotá.

GUHL, Ernesto. Los páramos circundantes de la Sabana de Bogotá. Jardín Botánico "José Celestino Mutis". Bogotá.

MASKREY A. (1993). Los Desastres no son Naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. San José Costa Rica. 137 p. En línea: http://www.desenredando.org

OSORIO O., Julián. La historia del agua en Bogotá: exploración bibliográfica sobre la cuenca del río Tunjuelo en el siglo XX. Centro de Estudios Sociales (CES) – Universidad Nacional. Bogotá.

PEÑALOZA-PEÑALOSA, Paola, *et al*. Chisacá, un recorrido por los páramos andinos. Instituto de Ciencias Naturales – Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

PÉREZ P., Alfonso & MONCAYO J., Edgar. Perfil ambiental de Santafé de Bogotá. Misión

ARTÍCULOS DE REVISTAS

EZCURRA, E. 2002. La biodiversidad en América Latina a diez años de Río. Instituto Nacional de Ecología.

MMA, DNP y IAvH. 1996. Política Nacional de Biodiversidad. Colombia.

GERRITSEN Y MORALES. 2001. Conservación de la biodiversidad el papel del desarrollo y la participación local. Sociedades Rurales, Producción, y Medio Ambiente, 2(2): 87 – 95.

MARTÍNEZ, A. 2009. El ecologismo de los pobres, veinte años después: India, México y Perú. CEIICH-PUMA, UNAM, México.

MARTÍNEZ, A. Sin fecha. Cuantificación de la deuda ecológica. Universidad Autónoma de Barcelona.

ONU. 1992. Convenio sobre la diversidad biológica en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo - Preámbulo. Rio de Janeiro.

Leff, E. 2003. La Ecología Política en América Latina. Un campo en construcción. Coordinador Regional de la Red de Formación Ambiental del PNUMA.

Rodríguez, M. 1993. ¿A quién le importa la biodiversidad en Colombia? En: Cárdenas, Sonia y Hernán Darío Correa (Eds). Nuestra diversidad biológica. Bogotá, Fundación Alejandro Angel Escobar, CEREC. 1993. pp251-269

Romano, J. Sin fecha. La eficiencia económica: Un análisis ecológico de la fragilidad del pilar básico de la ciencia económica.

DIRECCIONES DE INTERNET

- Biodiversidad en América Latina y El Caribe http://www.biodiversidadla.org/
- Deuda Ecológica http://www.deudaecologica.org/
- Proyecto de adecuación hidráulica del Río Bogotá http://www.car.gov.co/paginas.aspx?cat_id=229&pub_id=1338
- Programa de descontaminación del Río Bogotá. http://www.secretariadeambiente.gov.co/sda/libreria/php/decide.php?patron=03.19
- El potencial escondido del Río Bogotá. http://econpapers.repec.org/article/col000352/006602.htm
- El Espectador recorrió las partes más contaminadas del río Bogotá, desde Chía hasta Soacha. http://www.elespectador.com/impreso/bogota/articuloimpreso-bitacora-el-rio-bogota?page=0,0
- Unos 994 vertimientos están 'matando' los ríos Fucha, Tunjuelo, Salitre y Bogotá. http://beta.portafolio.com.co/colombia/bogota/2008-09-28/unos-994-vertimientos-estan-matando-los-rios-fucha-tunjuelo-salitre-y-bogota_4570656-2
- **Ejemplo de producción más limpia para la recuperación del río Bogotá.** http://www.dinero.com/noticias/ejemplo-produccion-limpia-para-recuperacion-del-rio-bogota_65402.aspx
- Maskrey A. 1993. Los Desastres no son Naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. San José Costa Rica. 137 p. En línea: http://www.desenredando.org

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Semana / Unidad Tematica	1 Ag	2 Sep	3 Oct	4 Nov

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1ra NOTA	Relatoría 1	8 - 11/09/2010	20%
2da NOTA	Relatoría 2	15 - 18/09/2010	15%
3ra NOTA	Relatoría 3	27 - 30/10/2010	35%
4ta NOTA	Relatoría Final	24 - 27/11/2010	30 %

ASPECTOS A EVALUAR DE LA CÁTEDRA

Se conformarán equipos de trabajo de máximo 4 estudiantes, quienes desarrollarán durante todo el período académico las relatorías correspondientes.

DATOS DEL DOCENTE

Participarán docentes de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales, conferencistas externos y aquellos quienes conforman el Grupo de Pensamiento Ambiental, el cual es un equipo de docentes que reflexionan e investigan sobre las concepciones multidimensionales de las temáticas base y sus distintas relaciones.

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**CÓDIGO**	**FECHA**	**FIRMA**
1. **2.** **3.** **4.** **5.** **6.** **7.** **8.** **9.** **10.** **11.** **12.** **13.** **14.** **15.** **16.** **17.** **18.** **19.** **20** **21.** **22.** **23.** **24.** **25.**			
FIRMA DEL DOCENTE			
_____ **FECHA DE ENTREGA: _____**			